

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORRETTA TERME

Via Marconi 61 - 40046 Alto Reno Terme (BO)

Tel. 0534 22448 Fax 0534 24414 e-mail [boic832006@istruzione.it](mailto:boic832006@istruzione.it)

AGGIORNAMENTO ANNUALE DEL P.T.O.F.

ANNO SCOLASTICO

2023-2024



## PREMESSA

Il Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato dal Collegio dei Docenti ai sensi dell'art. 3 dell'art. 3 del DPR n. 275/1999, come riformulato dal comma 14 della L. n. 107 del 15 luglio 2015.

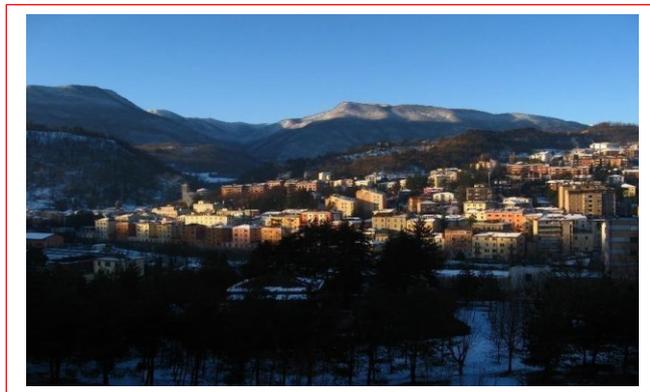


*"Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita le progettazioni curricolari, extracurricolari, educative ed organizzative che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia."*

Il presente aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene elaborato dal Collegio dei Docenti in data 13 dicembre 2023 e prevede la realizzazione di attività, progetti, azioni per il raggiungimento degli obiettivi di processo individuati nel Piano di Miglioramento e nel RAV.

Il Dirigente scolastico assicurerà la pubblicità di legge all'unito Piano triennale dell'offerta formativa (mediante pubblicazione all'albo *on line* dell'Istituto Scolastico, "Scuola in Chiaro", ecc.).

## L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORRETTA TERME



L'Istituto si estende logisticamente su due Comuni: Alto Reno Terme e Castel di Casio, situati sull'Appennino tosco-emiliano.

I due Comuni del nostro territorio, consapevoli delle problematiche scolastiche legate alla presenza di alunni le cui famiglie stanno attraversando un momento di difficoltà economiche dovute alla crisi occupazionale rispondono in genere positivamente alle richieste della scuola.



Il nostro Istituto Comprensivo abbraccia tre ordini di scuola (infanzia - primaria - secondaria di primo grado) è costituito da dieci plessi: quattro sedi infanzia, quattro sedi primaria e due sedi secondaria primo grado, di cui una ad Indirizzo Musicale.

La complessità dell'Istituto impone di mantenere l'impegno primario verso un raccordo tra i vari ordini di scuola e tra scuola e territorio, nella logica di una rete di supporto alla progettazione didattica ed all'uso comune delle risorse disponibili. Il contesto socioeconomico delle famiglie risulta variegato, a seconda dell'ubicazione dei diversi plessi.

Le opportunità vanno individuate nella contaminazione culturale, nella necessità di educare alle differenze, all'uguaglianza, alla solidarietà, al valore della diversità. L'Istituto, attento a ogni trasformazione, anche in relazione alle attività di orientamento scolastico e professionale, cerca di far cogliere agli alunni tutte le potenzialità offerte dall'ambiente nei suoi diversi aspetti storici, culturali e naturalistici. L'utenza è di 746 alunni.

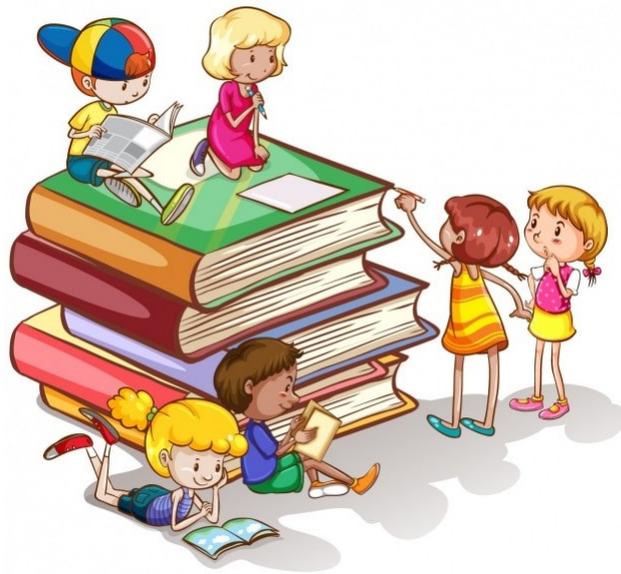
La seguente tabella relativa alle dimensioni dell'Istituto Comprensivo di Porretta Terme ne riepiloga i fondamentali dati quantitativi al 30 novembre 2023.

SCUOLA	NUMERO ALUNNI
INFANZIA PORRETTA	60
INFANZIA BERZANTINA	52
INFANZIA VENTURINA	24
INFANZIA CASTEL DI CASIO	14
PRIMARIA PORRETTA	156
PRIMARIA BERZANTINA	114
PRIMARIA VENTURINA	67
PRIMARIA CASTEL DI CASIO	29
SECONDARIA PORRETTA	191
SECONDARIA CASTEL DI CASIO	39



L'Istituto sopperisce alla carenza di centri di aggregazione e alla scarsità di stimoli culturali intrattenendo rapporti con gli Enti istituzionali, con Associazioni e Gruppi costituiti sul territorio per sviluppare le potenzialità dell'ambiente condividendo varie tipologie di progetti. L'Istituto per la realizzazione delle attività didattiche e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa ha in essere numerose collaborazioni.

- ✚ I due Comuni di Alto Reno Terme e Castel di Casio, attraverso azioni di gratuità (esperti ambientali del Parco dei Laghi, utilizzo di strutture per spettacoli di vario tipo, trasporto...).
- ✚ Comitati dei genitori formalmente costituiti e alcuni gruppi volontari di genitori sostengono nei plessi la realizzazione dei percorsi progettuali mediante attività sul campo (feste, lotterie e sottoscrizioni volontarie, mercatini, ...) e varie forme di donazioni.
- ✚ Biblioteca comunale di Porretta.
- ✚ Associazioni culturali e ricreative: Pro-Loco del territorio; Sezione degli Alpini di Porretta Terme; Associazione culturale SassiScritti; Centro Girasondo; La casa di Pietro, Gruppo Casio per la scuola; Società delle Terme di Porretta; COOP Reno (laboratori coordinati da esperti).



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### PROGETTI A CARATTERE LINGUISTICO -ESPRESSIVO

Promozione dell'apprendimento delle lingue e dei linguaggi non verbali attraverso l'utilizzo di tutti i canali di comunicazione: linguistico, corporeo, coreutico, musicale, artistico, manipolativo.

Tali esperienze di apprendimento hanno lo scopo di guidare gli alunni alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive offerte dalle varie discipline attraverso la traduzione da un codice ad un altro e di meglio identificare e utilizzare le individuali potenzialità.

Gli alunni devono essere consapevoli che nella realtà quotidiana raramente un solo linguaggio assolve il compito di realizzare una comunicazione efficace, ma i vari linguaggi si supportano, si integrano a vicenda per giungere a forme di comunicazione potenziata.

Progetti:

- Progetto 3-5 sugli ambienti di apprendimento in sezioni miste
- Settimana alternativa
- Saggi/recite
- Spettacoli teatrali/musicali nell'ambito delle feste di fine anno/festività
- Biblioteca: incontri sulla lettura
- IOLEGGOPERCHE'
- Scuola Attiva Kids

### PROGETTI A CARATTERE ANTROPOLOGICO-AMBIENTALI

progetti afferenti tale area scaturiscono dalla necessità di collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici, in primo luogo il territorio come tessuto di appartenenza nel quale identificarsi e come valore aggiunto per la crescita personale e della comunità.

Si propongono esperienze d'osservazione diretta, ricerca "sul campo" per avvicinare gli alunni agli aspetti paesaggistici, storici, antropologici, scientifici del territorio.

I percorsi proposti mirano a condurre gli alunni all'acquisizione delle competenze chiave per una cittadinanza attiva: costruzione del senso della legalità, capacità di scegliere e agire in modo consapevole individuando collegamenti e relazioni, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita partendo dalla quotidianità partecipando alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Progetti

- percorsi di educazione ambientale;
- percorsi di educazione alimentare;
- realizzazione di orti;
- laboratori Coop, Hera, Cooperativa Madreselva per i Parchi, Girasondo, Scienze in piazza e città della Scienza alla Golinelli, Coldiretti: Campagna amica...
- frutta e latte nelle scuole;
- percorsi di educazione stradale;
- sport in classe- Campionati sportivi studenteschi: scuola in gioco - Gare, competizioni e attività

sportive programmate;

- area Scientifica Sperimentale.

- progetto orientamento.

### PROGETTI AREA INCLUSIONE

I progetti afferenti a tale area sono rivolti a soddisfare i bisogni educativi degli alunni in difficoltà di apprendimento per motivi linguistici (alunni stranieri), disturbi specifici di apprendimento, alunni diversamente abili. Oltre all'ampliamento delle competenze disciplinari, i percorsi didattici delineati mirano ad una efficace inclusione degli alunni nel contesto scolastico attuando strategie di peer - education, cooperative education, learning by doing...

In particolare l'utilizzo delle nuove tecnologie favorisce un concreto processo di inclusione permettendo a ciascuno di apprendere secondo le proprie modalità, tempi e ritmi.

In questa area è incluso il progetto di "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare" in quanto garantisce agli alunni ricoverati in ospedale o a domicilio il diritto a conoscere e ad apprendere nonostante la malattia.

Progetti:

- progetto Accoglienza: 3 anni;

- progetti in continuità tra ordini di scuola;

- educazione all'affettività;

- corsi di prima alfabetizzazione per alunni stranieri;

- lezioni sulla Legalità svolto dai Carabinieri

- il giorno del ricordo - Il giorno della Memoria

- attività socio - culturali: incontri con associazioni ed enti;

- scuola in ospedale e istruzione domiciliare.

- Star bene a scuola: "promozione della salute e prevenzione del disagio" interventi dello psicologo dell'I.C dott. Pennesi

### PROGETTI SULLE NUOVE TECNOLOGIE

La multimedialità considerata non solo in chiave di procedure e di strumenti tecnici, ma come dimensione culturale dalla quale non si può prescindere. Essa investe il campo delle tecnologie informatiche integrandosi con quelli dell'informazione e comunicazione.

La multimedialità nella didattica è intesa come espressione e comunicazione, ricerca, elaborazione e rappresentazione delle conoscenze in relazione alle diverse aree del sapere, comunicazione interpersonale e collaborazione a distanza.

La multimedialità non si rivolge soltanto agli studenti per una migliore educazione, ma rende più efficace l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline e migliora la professionalità dei docenti.

PROGETTI:

in genere i vari progetti relativi alle aree disciplinari utilizzano la multimedialità per la realizzazione e la documentazione:

- progetti per la formazione/aggiornamento di docenti e ATA

-STEM

## PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Con questi progetti si intende realizzare percorsi didattici a classi aperte, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. I progetti sono rivolti agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento.

Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo. Altri progetti saranno indirizzati a quegli alunni che intendono conoscere/approfondire determinati argomenti.

Progetti:

- recupero di matematica e italiano nella scuola primaria;
- recupero di matematica scuola secondaria di primo grado;
- laboratori linguistici di prima alfabetizzazione in lingua italiana, di potenziamento della lingua italiana, conoscenza della lingua latina;
- Trinity
- Quo vadis? potenziamento di latino nella scuola secondaria di primo grado.

## PROGETTI MUSICALI

I progetti presentati agli alunni solitamente si suddividono in tre fasi:

- preparazione e studio delle parti assegnate
- prove
- spettacolo finale.

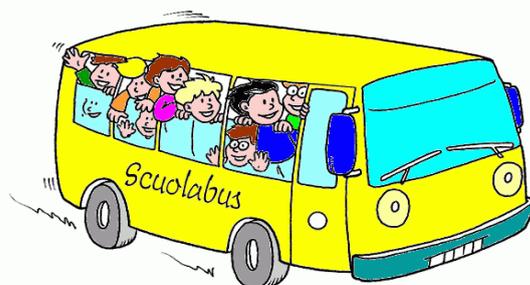
Progetti:

- presentazione degli strumenti alle classi 5<sup>^</sup> delle scuole primarie;
- "I flauti del Reno"
- saggi musicali e coreutici che si qualificano come prodotto finale di attività di studio di strumenti musicali e di canto corale.

## PROGETTI USCITE DIDATTICHE

Le visite guidate e i viaggi di istruzione vengono realizzate a supporto delle attività didattiche e sono inquadrati nella programmazione didattica della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado; sono coerenti con il P.O.F. e con gli obiettivi didattici e formativi individuati nelle varie programmazioni annuali delle discipline.

Entro il mese di novembre, il progetto delle uscite annuali, viene sottoposto ad approvazione del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto. Successivamente viene illustrato ai genitori.



# SCUOLA DELL' INFANZIA CASOLA BERZANTINA



## FUNZIONAMENTO



2 sezioni a orario normale (08.00-16,30)

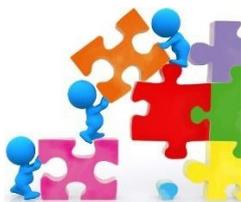
Bambini iscritti: 52

Mensa servizio gestito dal Comune

Servizio post-scuola gestito dal comune (16.30 -17.30)

Servizio pre-scuola gestito dal comune (7.30 - 8.00)

## ORGANIGRAMMA



### DOCENTI

#### **Sezione A mista**

d'Isanti Giovanna

Santoli Marilena

#### **Sezione B mista**

Bonaiuti Rebecca, Liani

Germana

Bellipanni Federica Religione cattolica sez. A e B

Attività alternative affidate alle docenti delle sezioni

### COLLABORATORI SCOLASTICI

Gregorio Contro

Giovanni Sinfonico

Loredana Scarcella

## I NOSTRI PROGETTI



Progetto teatrale: "Un anno a spasso nel tempo"

Progetto 3/5 "Sguardi ecologici"

Ed. Civica: "Impariamo dal nostro passato..."

Continuità con la scuola primaria

Progetto di lettura "Con una fiaba si può..."

"Sulle orme dei dinosauri"

Progetto coop (laboratori didattici)

Progetto ambientale Parco dei Laghi



# SCUOLA DELL' INFANZIA CASTEL di CASIO

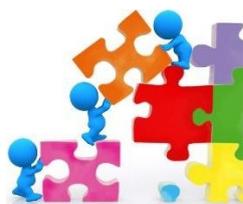


## FUNZIONAMENTO



Sezione unica a orario normale (08:00-16:30)  
Bambini iscritti: 14  
Mensa: servizio gestito dal Comune (11.30-12.30)  
Trasporto attivo sia in entrata che in uscita.  
Non è previsto il servizio di pre e post scuola.

## ORGANIGRAMMA



### DOCENTI

Sezione unica con bambini di 2/5- 3-4-5/6 anni  
Mori Gloria  
Ventura Gloria  
Ins. R.C. Vitali Matilde (Alarcon Keyla)  
Attività alternative affidate a un docente della sezione

### COLLABORATORI SCOLASTICI

Iacometti Laura  
Casalini Monica  
Chianese Assunta (sost. Baglieri Giovanni)

## I NOSTRI PROGETTI



Progetto Accoglienza  
Progetto 3/5 "Sguardi ecologici"  
Progetto Continuità  
Educazione civica  
Educazione Stradale  
Educazione ambientale  
Progetto feste in collaborazione con la Scuola Primaria

# SCUOLA DELL' INFANZIA PORRETTA TERME



## FUNZIONAMENTO



3 sezioni organizzate per età mista, a orario normale (08.00-16,30)

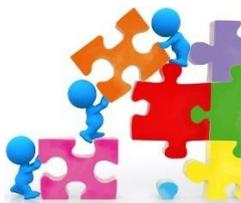
Bambini iscritti: 60

Servizio pre - scuola gestito dal Comune (7,30-8,00)

Servizio post - scuola gestito dal Comune (16,30- 17,30)

Servizio di trasporto gestito dal Comune

## ORGANIGRAMMA



### DOCENTI

#### **Sezione A (3,4,5 anni)**

Parentelli Rossana

Degli Esposti Chiara

Andolfi Anna Rosaria

Venturi Samanta,

Vitali Matilde (Keyla Alarcòn) Religione Cattolica

#### **Sezione B (3,4,5 anni)**

Bianchi Sabrina, Fusco Maria Elena, Grieco Romina

Vitali Matilde (Keyla Alarcòn) Religione Cattolica

#### **Sezione C (3,4,5 anni)**

Bragalli Antonella, Martelli Margherita

Vitali Matilde (Keyla Alarcòn) Religione Cattolica

Attività alternative affidate a un docente della sezione.

### COLLABORATORI SCOLASTICI

Capogna Lorena

Di Benedetto Erica

Garofalo Anna

Spoto Giuseppe

## I NOSTRI PROGETTI



Continuità: incontri Nido/Infanzia e Infanzia/Primaria Sportello di ascolto

Progetto di Alfabetizzazione

Progetto 3/5 "Sguardi ecologici"

Progetto musicale (in collaborazione con docenti della scuola secondario di primo grado, sec quadrimestre)

Educazione Civica

Hera per la scuola "Che arte è l'ambiente"



**SCUOLA  
DELL' INFANZIA  
PONTE  
della  
VENTURINA**



**FUNZIONAMENTO**



1 sezione a orario normale

Bambini iscritti:24

Servizio di pre-scuola gestito dal comune (7.30 - 8.00)

Servizio di post-scuola gestito dal comune (16:30 - 17:30)

Trasporto scolastico gestito dal comune

**ORGANIGRAMMA**



DOCENTI

Ferrari Marinella

Ficarra Vincenza

Vitali Matilde Religione cattolica

Attività alternative affidate a un docente della sezione.

COLLABORATORI SCOLASTICI

Bortone Giuseppe

Elmi Emanuela

Masina Chiara

Verdicchio Antonella

**I NOSTRI PROGETTI**



Accoglienza "Accogliere con un sorriso"

Progetto "Insieme per mano"

Progetto 3/5 "Sguardi ecologici"

Progetto di psicomotricità "Muoversi con gioia"

Progetto di pregrafismo "Segni e disegni "

Progetto ambientale" Ci vuole un fiore "

Progetto di ed. stradale "A spasso per la città"

Progetto di ed. Civica "Bambini di oggi cittadini di domani "

Progetto Feste

Progetto continuità

# SCUOLA PRIMARIA di CASOLA BERZANTINA



## FUNZIONAMENTO



7 classi funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun-gio-8.30/16.30 per tutte le classi, martedì 8.30/12.30 per le classi 1<sup>A</sup> 1<sup>B</sup> 2<sup>A</sup> 3<sup>A</sup> e 3<sup>B</sup>, mentre le classi 4<sup>A</sup> e 5<sup>A</sup> escono alle ore 15.30; merc. e ven. 8.30/13.00 per tutte le classi) .

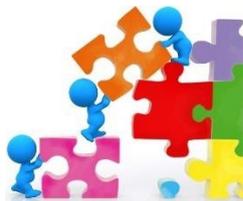
Alunni iscritti: 114

Attività integrata gestita dal Comune: martedì, 12:30-16.30 - mercoledì, venerdì 13,00-16,30

Servizio pre scuola gestito dal comune:7,30-8,30

Servizio post scuola gestito dal comune: 16,30-17,30

## ORGANIGRAMMA



**Classe 1A** Bertacci Lidia, Castagnoli Claudia, Starnai Sofia, Tarantino Valeria, Fanelli Simona, Tradii Lucia

**Classe 1B** Bertacci Lidia, Castagnoli Claudia, Starnai Sofia, Tarantino Valeria Borzumati Maria Paola, Tradii Lucia

**Classe 2A** Marino Raffaella, Mazzini Roberta, Starnai Sofia, Fanelli Simona, Marcacci Tania

**Classe 3A** Picchioni Angela, Mellini Alice Ester, Starnai Sofia, Fanelli Simona Tradii Lucia, Ciccarelli Assunta, Palmieri Benedetta.

**Classe 3B** Marino Raffaella, Mellini Alice Ester, Picchioni Angela, Starnai Sofia, Fanelli Simona, Tradii Lucia.

**Classe 4A** Vignali Claudia, Mattioli Manuela, Castagnoli Claudia, Maracci Tania, Palmieri Benedetta, Fanelli Simona, Tradii Lucia, Maurizzi Veronica.

**Classi 5A** Mattioli Manuela, Mazzini Roberta, Starnai Sofia, Fanelli Simona, Marcacci Tania, Maurizzi Veronica.

### COLLABORATORI SCOLASTICI

Federici, Rosaria, Montalbano Rosaria

## I NOSTRI PROGETTI



Ioleggoperche'  
Latte e frutta nelle scuole  
Alfabetizzazione  
Recupero  
Progetto BILL  
Progetto Teatro  
Progetto Settimana Alternativa  
Senza Glutine  
Progetto ambiente  
Progetto Parco dei Laghi  
Progetto ANPI  
Progetto lettura  
Progetti coop



# SCUOLA PRIMARIA di CASTEL di CASIO



## FUNZIONAMENTO



N°2 pluriclassi (1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>) Italiano e matematica si effettuano a classi singole;

Funzionamento ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun- giov. per tutti gli alunni, il mart. solo per gli alunni delle cl. 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> fino alle h15:30)

Alunni iscritti: 28

Servizio pre scuola gestito dal Comune in convenzione con l'Istituto (8:00-8:25)

Servizio scuola integrata gestito dal Comune il MART. MERC. VEN.

## ORGANIGRAMMA



### DOCENTI

**Classe 1A** Calzolari Elisabetta, Bernardi Marika, Vitali Elisabetta, Tovoli Tania, Guglielmi Daiana, D'Avino Luisa.

**Classe 2A** Bernardi Marika, Vitali Elisabetta, Tovoli Tania, Guglielmi Daiana, D'Avino Luisa.

**Classe 3A** Bernardi Marika, Vitali Elisabetta, Tovoli Tania, Guglielmi Daiana, D'Avino Luisa, Velli Fedra.

**Classe 4A** Calzolari Elisabetta, Bernardi Marika, Guglielmi Daiana, D'Avino Luisa

**Classi 5A** Calzolari Elisabetta, Bernardi Marika, Guglielmi Daiana, D'Avino Luisa, Velli Fedra.

### COLLABORATORI SCOLASTICI

Iacometti Laura, Chianese Assunta (sost. Baglieri Giovanni)

## I NOSTRI PROGETTI



Progetto continuità cl.5<sup>^</sup> e cl. 1<sup>^</sup>secondaria di primo grado:

"Ci presentiamo"

Progetto continuità cl.1<sup>^</sup> primaria e 5 anni infanzia Progetto prima alfabetizzazione

Progetto latte e frutta nelle scuole (cl.1-2-3-4-5) Progetto ambiente con il parco dei laghi: flora e fauna del bosco (cl.1-2-3-4-5)

Progetto "IOLEGGOPERCHÉ" (cl. 1-2-3-4-5)

Progetto "family art" con la collaborazione dei genitori ( cl. 1-2-3-4-5)

Spettacoli teatrali a scuola in lingua madre e l2 (cl. 1-2-3- 4-5)

Spettacolo teatrale di Natale.

Progetto di manipolazione con l'Associazione il "GIRASONDO"

Progetto "Festa di fine anno"

Progetto "Mercatini di Natale a Castel di Casio"



# SCUOLA PRIMARIA di PORRETTA TERME



## FUNZIONAMENTO



9 classi funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun-mart -4<sup>^</sup>e 5<sup>^</sup>- gio) Alunni iscritti: 156  
Servizio di pre e post-scuola gestito dal comune (7,30-8,10 e 16.15- 17.30)  
Attività integrata gestita dal comune: martedì, mercoledì, venerdì dalle 12,15 (martedì solo 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>)  
12,45 alle 16,30 (gli altri giorni)  
Servizio mensa gestito dal Comune  
Servizio di trasporto scolastico gestito dal Comune

## ORGANIGRAMMA



**Classi 1 A /B** Baldanza Paola, Pagnetti Giulia, Negri Anna Piera, D'Avino Luisa, Velli Fedra, Guglielmi Daiana.  
**Classe 2A** Buffon Penny, Votta Maria, Giannini Isabella D'Avino Luisa, Velli Fedra.  
**Classe 3A** Izzo Simona, Murano Maria, Giannini Isabella, Guglielmi Daiana, D'Avino Luisa, Velli Fedra.  
**Classe 3B:** Votta Maria, Izzo Simona, D'Avino Luisa, Murano Maria, Velli Fedra, Guglielmi Daiana.  
**Classe 4A:** Angelini Sabrina, Cecchini Elisabetta, Ciccarelli Assunta, D'Avino Luisa, Velli Fedra, Maurizzi Veronica, Negri Piera, Giannini Isabella.  
**Classe 4B:** Angelini Sabrina, Cecchini Elisabetta, Maurizzi Veronica, Modesti Mariantonia, Negri Piera, D'Avino Luisa, Velli Fedra.  
**Classi 5A/B:** Baia Marianita, Notarianni Salvatore, D'Avino Luisa, Velli Fedra, Guglielmi Daiana, Maurizzi Veronica.

## COLLABORATORI SCOLASTICI

Migliorini Anna, Cerbai Michela, Vaglica Domenico, Bordo Gennara.

## I NOSTRI PROGETTI



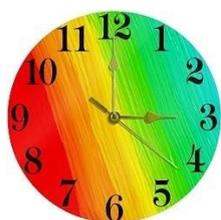
Recupero/potenziamento/ inclusione italiano, matematica  
Alfabetizzazione italiano  
Progetto pro-dsa  
Scuola attiva Kids  
Ioleggoperche'  
Progetto Coop  
Ed. Civica: " Campagna amica"  
Cyber Bullismo  
Frutta e latte nelle scuole  
Rifiuti Zero  
Progetto Lettura  
Progetto Teatro  
Progetto Robotica e Coding  
Progetto Popotus Scuola Attiva (allegato quotidiano Avvenire)  
Progetto Natale  
Progetto Musicale di fine anno



# SCUOLA PRIMARIA di PONTE della VENTURINA



## FUNZIONAMENTO



5 classi funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano (lunedì e giovedì per tutte, martedì per le sole classi quarta e quinta)  
Alunni iscritti: 67

Servizio pre scuola gestito dal Comune (7,30-8,25).

Servizio post scuola gestito dal Comune: lunedì e giovedì 16,30-17,30. Per chi frequenta il doposcuola: martedì - mercoledì e venerdì 16,30-17,30

Attività integrata gestita dal Comune: martedì (12,30- 16,30)  
mercoledì, venerdì (13,00-16,30)

## ORGANIGRAMMA



**Classe 1A** Castagnoli Claudia, Evangelisti Manuela, Mattioli Rita, Zinchi Paola, Fanelli Simona, Tradii Lucia.

**Classe 2A** Castagnoli Claudia, Calistri Iliaria, Silipo Francesca, Fanelli Simona, Tradii Lucia.

**Classe 3A** Castagnoli Claudia, Mattioli Rita, Silipo Francesca, Fanelli Simona, Tradii Lucia, Zinchi Paola.

**Classe 4A** Cecchini Giuliana, Evangelisti Manuela, Castagnoli Claudia, Fanelli Simona, Tradii Lucia, Maurizzi Veronica.

**Classi 5A** Calistri Iliaria, Castagnoli Claudia, Cecchini Giuliana, Forlai Catia, Fanelli Simona, Zinchi Paola, Maurizzi Veronica.

### COLLABORATORI SCOLASTICI

Elmi Manuela (dal lunedì al venerdì inf/pri)

Verdicchio Antonella (dal lunedì al giovedì inf/pri)

Masina Chiara (dal lunedì al venerdì inf/pri)

Bortone Giuseppe (dal lunedì al venerdì inf/pri)

## I NOSTRI PROGETTI



Sotto lo stesso cielo: alfabetizzazione classe 1<sup>^</sup>  
Continuità (5 anni dell'infanzia /1<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>/ secondaria)  
Frutta e latte nelle scuole  
Giochi di primavera  
SI FA LA...musical!  
Io leggo perché  
PIGRECO DAY  
Il giorno della Memoria  
Il giorno del Ricordo





## FUNZIONAMENTO



Nel nostro plesso sono iscritti 39. Le tre classi sono funzionanti a tempo normale (30 ore curricolari). La scuola è aperta nei giorni martedì - mercoledì - venerdì dalle 7,45 alle 12,45 e nei giorni di lunedì - giovedì dalle 7.45 alle 16.40.

Nell'Istituto è attivo l'indirizzo musicale che prevede lo studio di uno strumento tra chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino. Per tale indirizzo sono previste:

- n. 2 ore settimanali pomeridiane aggiuntive per gli alunni delle classi 2° e 3° (indirizzo musicale vecchio ordinamento)
- n. 3 ore settimanali pomeridiane aggiuntive per gli alunni di classi 1° (indirizzo musicale nuovo ordinamento).

### Tempo normale (30 ore curricolari)

Italiano	7 ore	Tecnologia	2 ore
Storia	2 ore	Arte	2 ore
Geografia	1 ora	Musica	2 o re
Matematica	4 ore	Ed. motoria	2 ore
Scienze	2 ore	Religione cattolica	1 ora
Lingua inglese	3 ore	Attività Alternativa	1 ora
Lingua francese	2 ore		



## ORGANIGRAMMA

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSI
Cecchini Alice	Matematica - scienze	1 - 2 - 3 sezione A
Alberti Alessandro	Religione cattolica	1 - 2 - 3 sezione A
Maimone Stefano	Educazione musicale	1 - 2 - 3 sezione A
Palmisano Valentina	Educazione artistica	1 - 2 - 3 sezione A
Chirila Diana	Lingua Francese	1 - 2 - 3 sezione A
Anselmi Annarita	Tecnologia	1 - 2 - 3 sezione A
Pecorella Alessio	Sostegno	1 A - 2A
Bradascio Francesco	Italiano - Storia	1 - 2 sezione A
Martinelli Samantha	Lingua inglese	1 - 2 - 3 sezione A
Benati Tullia	Italiano - Storia - Geografia	3A ita-sto-geo 1/2 A geo
Vacchetti Valeria	Motoria	1 - 2 - 3 sezione A
COLLABORATORI SCOLASTICI:		
Poli Floriana, Apollo Vincenzo		

## I NOSTRI PROGETTI



- ✚ Orientamento: Attività con Montessori-Da Vinci Porretta e Fantini Vergato cl.3<sup>^</sup> con uscite
- ✚ Orientamento: Tecnoragazze Montessori Da Vinci Porretta classe 2<sup>^</sup>, con uscita .
- ✚ Educazione all'affettività cl.3<sup>^</sup>
- ✚ Quo vadis? Corso di latino cl.3<sup>^</sup> sec. Castel di Casio e Porretta
- ✚ Parco dei laghi (tutte le classi), con uscite
- ✚ Giornata open day (tutte le classi)
- ✚ Educazione alla legalità: Carabinieri di Castel di Casio (tutte le classi) con uscita
- ✚ Sportello d'ascolto (tutte le classi)
- ✚ Uscita a Castel di Casio: visita al "museo cose d'altri tempi" (sig. Albertazzi ), tutte le classi.
- ✚ Trinity: classe 3<sup>^</sup>
- ✚ Corrispondenza con una sc. francese di Le Havre-Normandie cl.1<sup>^</sup>, Ollioules-Provence cl. 2<sup>^</sup>
- ✚ Teatro francese "Misérables 93" spettacolo con uscita a Bologna
- ✚ Progetti musicali per indirizzo strumento
- ✚ Corsa campestre, giochi studenteschi, attività sportive (rugby) con uscite: tutte le classi.
- ✚ Pon: sport di squadra tutte le classi
- ✚ Mercatini di Natale "Adotta una scuola"
- ✚ Laboratorio pomeridiano di teatro (tutte le classi)
- ✚ Viaggi d'istruzione (tutte la classi)

# SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO di PORRETTA TERME



## FUNZIONAMENTO



Nel nostro plesso sono iscritti 191 alunni suddivisi in 9 classi funzionanti a tempo normale (30 ore curricolari)

La scuola è funzionante dal lunedì al venerdì dalle 7,45 alle 13,45

Nell'Istituto è attivo l'indirizzo musicale che prevede lo studio di uno strumento tra chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino. Per tale indirizzo sono previste:

- n. 2 ore settimanali pomeridiane aggiuntive per gli alunni delle classi 2° e 3° (indirizzo musicale vecchio ordinamento)
- n. 3 ore settimanali pomeridiane aggiuntive per gli alunni di classi 1° (indirizzo musicale nuovo ordinamento).

Tempo normale (30 ore curricolari)			
Italiano	7 ore	Tecnologia	2 ore
Storia	2 ore	Arte	2 ore
Geografia	1 ora	Musica	2 ore
Matematica	4 ore	Ed. motoria	2 ore
Scienze	2 ore	Religione cattolica	1 ora
Lingua inglese	3 ore	Attività Alternativa	1 ora
Lingua francese	2 ore		



## ORGANIGRAMMA

Costanzo Annamaria	Italiano - Storia	2A - 3A
Giacobazzi Emanuela	Italiano - storia	1B - 2C
Lenzi Simona	Italiano - storia	3B - 3C

Zuccari Raffaella	Italiano	2B
Cavalieri Enrico	Italiano - Storia - Geografia	2A - 1B - 2B - 1C
Di Cristina Silvia	Italiano - Storia - Geografia	1A - 1B - 1C
Agostini Lucio	Matematica - scienze	1B - 2C - 3C
Bassi Letizia	Matematica - scienze	1C - 2A - 2B
Veronesi Isabella	Matematica - scienze	1A - 3A - 3B
Chirila Diana	Lingua Francese	corsi A - B - C
Grieco Margherita	Lingua Inglese	1A - 2B - 3B - 1C - 2C 3C
Martinelli Samantha	Lingua Inglese	1B - 2A - 3A
Maimone Stefano	Musica	1A - 1B - 1C
Simoni Barbara	Musica	2A - 3A - 2B - 3B - 2C - 3C
Zanna Nicola	Tecnologia	corsi A - B - C
Crotti Roberta	Arte	corsi A - B - C
Schiavo Andrea	Ed. Motoria	corsi A - B - C
Ferrarini Lorena	Religione cattolica	corsi A - B - C
Monehin Olubukola Dupe	Sostegno	1C
Martino Francesco	Sostegno	3A
Martini Anastasia	Sostegno	1B - 1C
D'Angelo Andrea	Sostegno	2B - 3C
Laudadio Valentina	Pot. Inglese	corsi A - B - C
Caruso Antonio	Pot. Pianoforte	corsi A - B - C
Landroni Gianni	Chitarra	corsi A - B - C
Reppucci Bernardo	Violino	corsi A - B - C
Venturuzzo Marco	Flauto	corsi A - B - C

Zagni Raffaella	Pianoforte	corsi A - B - C
COLLABORATORI SCOLASTICI: Adduci Giuseppe, D'Alonzo Carmen.		

## I NOSTRI PROGETTI



- ✚ Attività di recupero, consolidamento e potenziamento di Matematica
- ✚ Attività di recupero, consolidamento e potenziamento di Italiano
- ✚ Laboratori di lettura e scrittura creativa
- ✚ Incontro con autori e presentazione di libri
- ✚ Proiezioni cinematografiche
- ✚ Progetto di Alfabetizzazione
- ✚ Progetto "Il Bancarellino"
- ✚ Progetto "Quo vadis?" - Corso di latino (classi terze)
- ✚ Progetto Trinity (classi terze)
- ✚ Progetto di corrispondenza con una scuola francese di Le Havre-Normandie classi prime, Ollioules-Provence classi seconde
- ✚ Progetto teatro francese "Misérables 93" spettacolo con uscita a Bologna cinema teatro Tivoli 3 maggio classi terze
- ✚ Progetto su preadolescenza e tecnologie: conoscere gli strumenti tecnologici e usarli correttamente
- ✚ Progetto su preadolescenza e rischi delle dipendenze in collaborazione con Carabinieri
- ✚ Progetto di educazione all'affettività in collaborazione con USL (classi terze)
- ✚ Attività di Continuità (classi prime)
- ✚ Attività di Orientamento (classi terze)
- ✚ Partecipazione al Festival della cultura tecnica, Technoragazze a cura del Polo scolastico di Porretta Terme
- ✚ Partecipazione ai Giochi della Montagna
- ✚ Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi
- ✚ Attività atletico-sportive del gruppo sportivo
- ✚ Concerti di musica d'insieme (a dicembre e a maggio)
- ✚ Sportello di ascolto
- ✚ Open Day
- ✚ Attività di Accoglienza (classi prime)
- ✚ Progetto interdisciplinare Vergato-Borgonuovo-IC Casalecchio "I Fiati del Reno"
- ✚ Progetto "Il giardino sonoro", favola musicale (SMIM/primaria/infanzia)
- ✚ Gemellaggio con l'indirizzo musicale dell'I.C. "Pietro Allori" di Iglesias (SU)
- ✚ Medley multiculturale per concerto di Natale (verticalità SMIM/primaria)
- ✚ Uscite didattiche differenziate per anno

- ✚ Escursioni sul territorio
- ✚ Visite d'istruzione guidate a monumenti e/o
- ✚ aziendeViaggio d'istruzione (classi terze)

## LA CONTINUITA' NEL NOSTRO ISTITUTO

Il significato del termine "continuità" indica il "tenere insieme" e serve per evidenziare il valore pedagogico che ogni percorso o attività organizzata e realizzata a creare un "ponte" tra ordini di scuola assume. Si tratta di un valore di crescita e di formazione, non soltanto dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze, ma anche di tutti gli adulti che ne sono coinvolti.

La continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola è un processo che deve necessariamente essere messo in atto per un'azione educativa attenta ai bisogni dei bambini e dei ragazzi e per sostenerli nella loro crescita. Tutti i percorsi sono pensati per far in modo che gli alunni possano costruire la propria conoscenza in una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite riconoscendo la specificità del singolo.

La commissione continuità, vista l'importanza dell'argomento si prefigge di:

- ✚ realizzare il progetto "Il mio corpo nel mondo del JUDO e dello YOGA in compagnia di YODO" per la continuità tra scuola dell'infanzia e primaria. Il progetto si compone di numero 4 interventi per gruppo (2 incontri di yoga e due di judo), intendendo i gruppi come composti sia da alunni della scuola primaria sia da bambini della scuola dell'infanzia
- ✚ realizzare il progetto " Giocare e conoscere insieme" per la continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado. Il progetto si compone di 2 incontri di gioco e di movimento in palestra nei quali gli alunni della classe V della primaria e della classe I secondaria insieme sperimentano situazioni comuni finalizzate alla conoscenza di spazi, di regole civili e sportive.



## L' ORIENTAMENTO NEL NOSTRO ISTITUTO

Le Linee guida prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica. I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica. Oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, è essenziale che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

Nel nostro progetto sono presi in esame i tre momenti cardine dell'orientamento in un percorso scolastico: in ingresso, in itinere, in uscita. In ingresso le performance dello studente sono legate alla transizione da un contesto ad un altro, e al rischio dell'indebolimento della propria identità. In itinere l'orientamento mira al supporto al successo formativo; mentre in uscita, alla decisione per il futuro prossimo.

Tutto il percorso di orientamento prevederà momenti di valutazione formativa in cui i docenti aiutano lo studente a comprendere i progressi fatti e momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consenta di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno).

Il progetto del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive, una per ogni classe della scuola secondaria di primo grado.

- Classi prime: percorso di continuità e accoglienza
- Classi seconde: percorso di convivenza e orientamento
- Classi terze: percorso di orientamento



# ORGANICO DELL'AUTONOMIA



L'organico dell'autonomia assegnato all'Istituto per l'a. s. 2021-2022 è costituito dalle seguenti unità di personale docente:

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
Posto comune	14 cattedre per sette sezioni
Sostegno	2 cattedre, 11 ore, 3 h deroga
IRC	10 ore e mezzo

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
Posto comune	33 cattedre per 24 classi tutte funzionanti a 27 ore settimanali
Sostegno	7 cattedre per 12 alunni
IRC	2 cattedre e 6 ore
Lingua inglese	1 cattedra divisa tra Porretta Terme e Castel di Casio

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
Lettere	6 cattedre e 12 ore
Matematica e scienze	4 cattedre
Lingua inglese	2 cattedre + 1 di potenziato
Lingua francese	1 cattedra e 6 ore
Educazione artistica	1 cattedra e 6 ore
Educazione motoria	1 cattedra e 6 ore
Educazione tecnica	1 cattedra e 6 ore
Educazione musicale	1 cattedra e 6 ore
Strumento	5 cattedre: chitarra, flauto, pianoforte, violino (di cui 1 di pianoforte in organico potenziato)
Sostegno	5 cattedre e 10 di deroga
IRC	12 ore

Collegio dei Docenti, visto il Piano dell'Offerta Formativa Triennale ed il contingente assegnato che non corrisponde a quanto effettivamente richiesto in sede di approvazione del PTOF, ha deliberato di utilizzare l'organico dell'autonomia per la realizzazione del percorso curricolare previsto per ogni ordinamento, garantendo il seguente tempo scuola:

- + 40 ore settimanali nella scuola dell'infanzia
- + 29 ore settimanali con due rientri (27 + 2 mensa) nella scuola primaria per le classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> e con 32 ore settimanale (29+3 mensa) con tre rientri per le classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>
- + 30 ore settimanali a indirizzo musicale nella secondaria di primo grado

## UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado l'organico dell'autonomia viene utilizzato anche per le seguenti aree di potenziamento, previste dalla Legge 107/2015:

- + Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale, del numero dei plessi e delle classi presenti.
- + Dodici ore per distacco primo collaboratore del Dirigente Scolastico.
- + Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- + Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
- + Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
- + Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- + Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.



## COME SIAMO ORGANIZZATI

Dirigente Scolastica	Dott.ssa Torrigiani Silvia
Direttore dei servizi amministrativi	Capitani Monia
Primo collaboratore del DS con funzioni di Vicario	Vignali Claudia

Secondo collaboratore della Dirigente Scolastica	Zanna Nicola
Animatore digitale e gestione mail	Zanna Nicola
Assistenti amministrativi	Onali Francesca - Forlai Alessandra - Pazzaglia Paola - Temperato Nicoletta- D'Alonzo Carmen- Castelli Roberta

## FUNZIONI STRUMENTALI



COORDINAMENTO E GESTIONE  
AREA CONTINUITA' VERTICALE  
E ORIZZONTALE  
BUFFON PENNY

COORDINAMENTO E GESTIONE  
AREA INCLUSIONE  
MARTINO FRANCESCO

COORDINAMENTO E GESTIONE  
AREA VALUTAZIONE E  
AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO  
BASSI LETIZIA

COORDINAMENTO  
E GESTIONE AREA  
PROGETTAZIONE DIDATTICA  
FANELLI SIMONA

COORDINAMENTO E GESTIONE  
AREA NUOVE TECNOLOGIE  
NOTARIANNI SALVATORE

## COMMISSIONI E REFERENZE

<b>Continuità e orientamento</b>	Buffon Penny (FS) Baia Marianita Martinelli Samantha Lenzi Simona Ventura Gloria Mazzini Roberta
<b>Commissione Stranieri</b>	Lenzi Simona (REFERENTE) Baldanza Paola Cecchini Elisabetta Guglielmi Daiana Parentelli Rossana Chirila Diana Marino Raffaella
<b>Commissione progetto 3/5</b>	Bragalli Antonella (Referente 3-5) Ficarra Vincenza D'Isanti Giovanna Mori Gloria
<b>Commissione Inclusione</b>	Martino Francesco (FS inclusione) Baia Marianita (referente DSA/BES) Lenzi Simona (referente stranieri)
<b>Referente progetto 3/5</b>	Bragalli Antonella
<b>Referenti laboratorio di informatica</b>	Notarianni Salvatore ( FS Plessi Porretta) Calzolari Elisabetta (Castello inf-pri) Fanelli Simona (Venturina inf-pri) Castagnoli Claudia (Berzantina inf-prim) Chirila Diana (Sec. Castello) Zanna Nicola (Sec. Porretta- A. Digitale)
<b>Referente DSA/BES</b>	Baia Marianita
<b>Referente stranieri</b>	Lenzi Simona
<b>Referente Sicurezza</b>	Mattioli Manuela
<b>Referente DSA/BES</b>	Baia Marianita
<b>Referente stranieri</b>	Lenzi Simona
<b>Referente Sicurezza</b>	Mattioli Manuela
<b>Team Bullismo</b>	Zinchi Paola Veronesi Isabella Liani Germana D'avino Luisa
<b>Referente Bullismo</b>	Zinchi Paola

<b>Referente Motoria Secondaria</b>	Vacchetti Valeria
<b>Referente motoria Primaria- infanzia</b>	Notarianni Salvatore
<b>Referente e gestione parte didattica del sito web</b>	Zanna Nicola
<b>Neoassunti:</b>  Cavalieri Enrico (Secondaria) Martini Anastasia (Sec. Sostegno) D'angelo Andrea (Sec. Sostegno) Grassano Olmitella Giannini Isabella (Primaria) Pagnetti Giulia (Primaria) Tarantino Valeria (Primaria) Starnai Sofia (Primaria) Fusco Maria Elena (Infanzia) Degli Esposti Chiara (Infanzia)	<b>Tutor:</b>  Lenzi Simona Grieco Margherita Grieco Margherita Veronesi Isabella Izzo Simona Baldanza Paola Vignali Claudia Mattioli Manuela Bianchi Sabrina Parentelli Rossana
<b>Nucleo di Autovalutazione</b>	Bassi Letizia (FS) Fanelli Simona (Funzione strumentale POF) Veronesi Isabella Vignali Claudia (vicepresidente) Chirila Diana Cecchini Elisabetta
<b>Commissione POF</b>	Staff
<b>Animatore Digitale</b>	Zanna Nicola



## RESPONSABILI DI PLESSO



Infanzia	Porretta Bianchi Sabrina	Venturina Ficarra Vincenza	Castel di Casio Mori Gloria	Berzantina Bonaiuti Rebecca
Primaria	Porretta Baldanza Paola	Venturina Evangelisti Manuela	Castel di Casio Tovoli Tania	Berzantina Marino Raffaella
Secondaria	Porretta Zanna Nicola	Castel di Casio Benati Tullia		

## COORDINATORI DI CLASSE/SEZIONE

<b>INFANZIA</b>	<b>Castel di Casio:</b> sez. unica Mori Gloria <b>Berzantina:</b> sez.A Santoli Marilena sez.B Bonaiuti Rebecca <b>Porretta Terme:</b> sez.A Parentelli Rossana sez. B Bragalli Antonella sez.C Bianchi Sabrina <b>Ponte della Venturina:</b> sez. unica Ficarra Vincenza
-----------------	---

**PRIMARIA**

**Porretta Terme:** 1^A Baldanza Paola, 1^B Pagnetti Giulia, 2^ Buffon Penny, 3^A Izzo Simona, 3^B Votta Maria 4^A Angelini Sabrina, 4^B Cecchini Elisabetta, 5^A Baia Anita, 5^B Notarianni Salvatore

**Berzantina:**

1^A Bertacci Lidia, 1^B Tarantino Valeria, 2^A Mazzini Roberta, 3^A Mellini Alice, 3^B Marino Raffaella, 4^A Vignali Claudia, 5^A Mattioli Manuela

**Venturina:**

1^A Evangelisti Emanuela, 2^A Silipo Francesca, 3^A Mattioli Rita, 4^A Cecchini Giuliana, 5^A Calistri Ilaria

**Castel di Casio:**

1^A-2^A-3^A Tovoli Tania, 4^A, 5^A Calzolari Elisabetta

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>CASTEL DI CASIO</b>		
<b>CLASSE</b>	<b>COORDINATORE</b>	<b>SEGRETARIO</b>
IA	Bradascio Francesco	Saga Giorgia
IIA	Grassano Olmitella	Alberti Alessandro
IIIA	Benati Tullia	Vacchetti Valeria

<b>PORRETTA TERME</b>		
<b>CLASSE</b>	<b>COORDINATORE</b>	<b>SEGRETARIO</b>
IA	Grieco Margherita	Zanna Nicola
II A	Martinelli Samantha	Crotti Roberta
IIIA	Costanzo Annamaria	Francesco Martino
IB	Di Cristina Silvia	Ferrarini Lorena
II B	Bassi Letizia	Chirila Diana
IIIB	Lenzi Simona	Veronesi Isabella
IC	Cavaliere Enrico (Sost. Boffoli Arianna)	Schiavo Andrea
II C	Giacobazzi Emanuela	Simoni Barbara
IIIC	Agostini Lucio	D'angelo Andrea



## ORGANIGRAMMA SICUREZZA

DATORE DI LAVORO  
Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Silvia Torrigiani

R.S.P.P.  
Prof.re Giuseppe Fazio



R.L.S.  
Insegnante Mattioli Manuela

MEDICO COMPETENTE

Dott.ssa  
Lo Torto Maria Regina

### PLESSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI PORRETTA TERME

Addetti al primo soccorso	Addetti alla prevenzione incendi	Coordinatori emergenze	Referente di plesso (Preposto)
- Bianchi Sabrina - Parentelli Rossana Capogna Lorena Bragalli Antonella	- Bianchi Sabrina - Bragalli Antonella - Parentelli Rossana	<b>Titolare:</b> - Bianchi Sabrina <b>Sostituti:</b> -Parentelli Rosssana -Bragalli Antonella	-Bianchi Sabrina

**PLESSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA DI CASTEL DI CASIO**

<b>Addetti al primo soccorso</b>	<b>Addetti alla prevenzione incendi</b>	<b>Coordinatori emergenze</b>	<b>Referente di plesso (Preposto)</b>
Mori Gloria Iacometti Laura Tovoli Tania	Mori Gloria Iacometti Laura Guglielmi Daiana	Titolare: -Mori Gloria -Tovoli Tania Sostituti: -Calzolari Elisabetta	-Mori Gloria (infanzia) -Tovoli Tania (Primaria)

**PLESSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA DI BERZANTINA**

<b>Addetti al primo soccorso</b>	<b>Addetti alla prevenzione incendi</b>	<b>Coordinatori emergenze</b>	<b>Referente di plesso (Preposto)</b>
- Bertacci Lidia - Bonaiuti Rebecca - Liani Germana - D'Isanti Giovanna - Fanelli Simona - Federici Rosaria - Mattioli Manuela - Montalbano Rosaria - Santoli Marilena	- Bertacci Lidia - Bonaiuti Rebecca - Marino Raffaella - Mazzini Roberta - Montalbano Rosaria (ATA) - Santoli Marilena - Vignali Claudia	<b>Titolare:</b> -G. D'Isanti - M. Mattioli  <b>Sostituti:</b> -Bonaiuti R. Marino Raffaella	-Bonaiuti R. (Infanzia) -Marino R. (Primaria)

**PLESSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA DI PONTE DELLA VENTURINA**

<b>Addetti al primo soccorso</b>	<b>Addetti alla prevenzione incendi</b>	<b>Coordinatori emergenze</b>	<b>Referente di plesso (Preposto)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fanelli Simona</li> <li>- Elmi Emanuela</li> <li>- Masina Chiara</li> <li>- Mattioli Rita</li> <li>- Verdicchio Antonella</li> <li>- Calistri Ilaria</li> <li>- Zinchi Paola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficarra Vincenza</li> <li>-Evangelisti Manuela</li> <li>- Masina Chiara</li> </ul>	<p><b>Titolare:</b>- Evangelisti Manuela Ficarra Vincenza</p> <p><b>Sostituti:</b> - Fanelli Simona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficarra Vincenza</li> <li>-Evangelisti Manuela</li> </ul>

**PLESSO DELLA SCUOLA PRIMARIA DI PORRETTA TERME**

<b>Addetti al primo soccorso</b>	<b>Addetti alla prevenzione incendi</b>	<b>Coordinatori emergenze</b>	<b>Referente di plesso (Preposto)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baia Marianita</li> <li>- Baldanza Paola</li> <li>- D'Avino Luisa</li> <li>- Migliorini Anna</li> <li>- Modesti Mariantonia</li> <li>- Notarianni Salvatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angelini Sabrina</li> <li>- Baia Marianita</li> <li>- Guglielmi Daiana</li> </ul>	<p><b>Titolare:</b> - Baldanza Paola</p> <p><b>Sostituti:</b> - Baia Marianita - Votta Maria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baldanza Paola</li> </ul>

**PLESSO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI PORRETTA TERME**

<b>Addetti al primo soccorso</b>	<b>Addetti alla prevenzione incendi</b>	<b>Coordinatori emergenze</b>	<b>Referente di plesso (Preposto)</b>
Adduci Giuseppe Capitani Monia Chirila Mihaela Diana Zuccari Raffaella Costanzo Annamaria Forlai Alessandra D'Alonzo Carmen Venturuzzo Marco	Costanzo Annamaria Crotti Roberta Grieco Margherita Adduci Giuseppe	Titolare: -Zanna Nicola Sostituti: -Adduci Giuseppe -Costanzo Annamaria -Chirila Mihaela	Zanna Nicola

**PLESSO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI CASTEL DI CASIO**

<b>Addetti al primo soccorso</b>	<b>Addetti alla prevenzione incendi</b>	<b>Coordinatori emergenze</b>	<b>Referente di plesso (Preposto)</b>
-Chirila Mihaela -Vacchetti Valeria -Poli Floriana	-Alberti Alessandro - Chirila Mihaela Diana - Poli Floriana	<b>Titolare:</b> - Benati Tullia <b>Sostituti:</b> -Chirila Mihaela	-Benati Tullia



## PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO



La legge 107 del 2015 al comma 124 definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strategica" e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo. Il piano di aggiornamento e formazione del nostro Istituto è stata programmata in base alle richieste e alle necessità espresse dal personale e raccolte dai componenti dello staff della dirigente scolastica. Le tematiche "comuni" cui tutti saranno impegnati a seguire riguardano la valutazione, l'inclusione, la conoscenza delle opportunità didattiche digitali, la didattica laboratoriale e la didattica attiva, in cui siano gli alunni al centro del loro apprendimento. La formazione sulla sicurezza verrà realizzata in base a quanto previsto dal D.lgs.81/2008 e in relazione alle esigenze dell'istituto. Sarà inoltre svolta la formazione sulla Privacy. La formazione attivata attraverso Piani nazionali vedrà coinvolto l'istituto attraverso la partecipazione alle molteplici e varie attività formative promosse da Università, associazioni ed enti nazionali, della città di Bologna e del territorio. Il piano di formazione e aggiornamento d'Istituto prevede le seguenti iniziative e sarà implementato dalla partecipazione dei singoli docenti a proposte formative riconosciute dal Ministero dell'Istruzione e del Merito:

- ✚ PROGETTO 3-5 SCUOLA DELL'INFANZIA: CORSO DI FORMAZIONE "SGUARDI ECOLOGICI"
- ✚ FORMAZIONE DIGITALE (PNRR -STEM)
- ✚ CORSI INSERITI NEL PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE IN COLLABORAZIONE CON L'AMBITO 3
- ✚ CORSI DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INCLUSIVA
- ✚ CORSI DI FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE SULLA VALUTAZIONE
- ✚ FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI SULL'AREA TECNOLOGICA
- ✚ CORSI DI FORMAZIONE LEGATI A PROGETTI /CONCORSI
- ✚ CORSO DAE, SULL'USO DEL DEFIBILLATORE
- ✚ SICUREZZA: FORMAZIONE DI BASE PER TUTTI I LAVORATORI E I PREPOSTI; FORMAZIONE E/O AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO
- ✚ PRIVACY: CORSO NUOVO REGOLAMENTO EUROPEO IN MATERIA DI TRATTAMENTO DATI-GDPR 679/2016.
- ✚ FORMAZIONE ORIENTAMENTO (Ministero dell'Istruzione e del merito; FSE+)

## PROGETTO ACCOGLIENZA STUDENTI TIROCINANTI



L'Istituto fa parte delle istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere gli studenti tirocinanti impegnati nei corsi di formazione universitari per l'insegnamento (Scienze della formazione primaria, sostegno e lingue straniere)

All'interno dell'Istituto, quindi si attua una condivisione del senso e della qualità del tirocinio e si valorizza l'opera dei tirocinanti come opportunità di crescita e di sviluppo delle singole scuole, in quanto nella formazione professionale dei futuri insegnanti, come in ogni percorso professionalizzante, è particolarmente importante sperimentare capacità, abilità e competenze con la supervisione di professionisti e la guida di esperti.

Durante il percorso di tirocinio - attraverso l'esperienza diretta nei diversi contesti scolastici lo studente tirocinante ha la possibilità di:

- ✚ sperimentare e acquisire abilità pratiche;
- ✚ sviluppare competenze riflessive e critiche per analizzare, progettare, valutare, agire con professionalità nelle molteplici situazioni della scuola, siano esse riferibili direttamente ai contesti di insegnamento-apprendimento con gli alunni, siano esse riferibili al lavoro collegiale con i colleghi e alle relazioni con le famiglie e il territorio;
- ✚ acquisire competenze strategiche per il lavoro in situazione.

Il percorso di riflessione e integrazione nel tirocinio avviene, in modo mediato e condiviso, con la supervisione di tutor universitari (organizzatori e coordinatori) e di nostri insegnanti che accolgono i tirocinanti a scuola condividendo fini e modalità del progetto di tirocinio.

## L'ISTITUTO E LE NUOVE TECNOLOGIE



L'Istituto è dotato già da qualche anno di una strumentazione informatica all'avanguardia: monitor interattivi in ogni classe della scuola primaria e media, e LIM in ogni scuola dell'Infanzia, notebook, tablet, stampanti 3D. Alla scuola secondaria di primo grado è presente un laboratorio informatico. Obiettivo del nostro istituto è modificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana utilizzando le apparecchiature tecnologiche e le risorse digitali quali: monitor interattivi, LIM, notebook, applicazioni opensource e di Web.2.0 tutoriali e contenuti web su siti didattico-informativi; software didattici per esercitazioni, libri e testi digitali. Si prevede quindi l'utilizzo di prodotti didattici interattivi già pronti e disponibili nel web, ma anche la progettazione e la costruzione di ipermedia. Le tecnologie di rete saranno utilizzate per collaborare, cooperare, condividere informazioni e conoscenze, per favorire l'auto apprendimento. I nuovi modelli di conoscenza determinati dall'uso delle risorse tecnologiche affiancheranno e in un secondo momento potranno anche sostituire la lezione frontale tradizionalmente intesa.

Peer education, metodologia CLIL e cooperative learning saranno le modalità operative utilizzate per la gestione delle classi in un'ottica di superamento della lezione frontale ai fini della promozione del pensiero computazionale. I contenuti dell'apprendimento faranno riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla normale programmazione didattica pluridisciplinare adottata nella scuola.

Vista la concreta opportunità offerta dal Programma Operativo Nazionale E dal PNRR per la realizzazione, l'ampliamento, l'adeguamento delle infrastrutture e quindi per migliorare le competenze degli studenti il nostro Istituto Comprensivo partecipa ai seguenti progetti:

"Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica missione 4 investimento 1.4 PNRR"  
PNRR Scuola 4.0 Scuole innovative e laboratori.



## STEM

STEM è un acronimo che significa Science Technology Engineering, Mathematics (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Le materie STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future.

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Da questo anno scolastico 2023-2024 l'istituto si è dotato di un curriculum verticale per la competenza STEM approvato dal collegio docenti unitario in data 13 dicembre 2023.



# L' ISTITUTO E L'INCLUSIONE

## PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI



Il Protocollo di accoglienza ha lo scopo di pianificare le azioni d'inserimento degli alunni di lingua non italiana neo-arrivati, inseriti per la prima volta nel sistema scolastico italiano favorendo l'integrazione e l'accoglienza scolastica e sociale e promuovendo un'educazione interculturale. L'iscrizione è curata direttamente dall'Ufficio Alunni che raccoglie la documentazione necessaria e fornisce ai genitori informazioni sull'organizzazione scolastica. L'individuazione della classe viene determinata dalla commissione NAI (sottocommissione della commissione stranieri) tenendo conto di criteri specifici: età anagrafica, scolarità pregressa, titolo di studio eventualmente già conseguito. Può essere oggetto di valutazione l'iscrizione ad una classe diversa da quella prevista per età anagrafica tenendo conto, tra l'altro delle competenze, abilità e dei livelli di conoscenza della lingua italiana dell'alunno. In questo caso è prevista al più l'assegnazione alla classe immediatamente inferiore.

L'individuazione della sezione viene determinata dal Dirigente Scolastico, sentito il parere della Funzione strumentale Inclusione e della Commissione Inclusione, tenendo conto dei seguenti criteri: numero totale di alunni, presenza di alunni stranieri, rilevazione di eventuali situazioni di disagio, disabilità, dispersione. Il nuovo inserimento verrà poi comunicato al team docente che farà un incontro preliminare con la famiglia dell'alunno per raccogliere altre informazioni.

L'inserimento e l'accoglienza in classe rappresentano un processo importante che dovrà coinvolgere tutti: docenti e alunni. Si avvierà l'alunno alla conoscenza degli spazi, delle regole e dei tempi della scuola; si stimolerà la comunicazione orale, prestando particolare attenzione al clima relazionale nella classe; si promuoveranno esperienze di conoscenza reciproca, forme di apprendimento fra pari ed esperienze che valorizzino la cultura e lingua d'origine dell'alunno. La frequenza della Scuola dell'Infanzia per favorire l'apprendimento linguistico e l'integrazione prevederà percorsi didattici finalizzati a creare un ambiente formativo sereno ed affettivamente appagante, presupposto di qualsiasi apprendimento.

Nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria I grado occorrerà prevedere per l'alunno neo-arrivato non italofono piani didattici personalizzati finalizzati al riallineamento con i comuni traguardi delle competenze declinati nel Curricolo d'Istituto. Se necessario progetta percorsi individualizzati che comportino anche modifiche transitorie e non permanenti del Curricolo d'Istituto e compila un PDP per alunni stranieri (Piano Didattico Personalizzato).

## INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola realizza molteplici attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e DSA, sia all'interno delle classi che per classi aperte e laboratori (soprattutto nei cicli di infanzia e primaria con ottimi esiti). La formulazione del PEI viene effettuata in collaborazione tra gli insegnanti curricolari e quello specializzato e gli stessi nel corso dell'anno si confrontano e concordano sulla didattica, monitorando i progressi degli alunni. Si realizzano numerose iniziative di formazione e aggiornamento dei docenti sul tema dell'inclusione scolastica e didattica inclusiva.

Anche nel corso del corrente anno scolastico all'interno dell'Istituto sarà attivato lo sportello d'ascolto per studenti, famiglie e docenti.

Nella scuola si organizzano attività di recupero e laboratori, in orario curricolare e/o in orario extracurricolare; nella maggior parte dei casi danno esiti positivi. Nel I ciclo della primaria si effettua lo screening precoce per l'individuazione dei DSA, in collaborazione con il Centro Regionale di Bologna.

La mancanza di risorse economiche non permette l'attivazione di tutti i corsi di potenziamento auspicabili, a discapito dello sviluppo ulteriore degli alunni eccellenti. Si sente la mancanza di educatori d'Istituto che supportino le attività in classe (anche per piccoli gruppi) di socializzazione e relazione tra pari, soprattutto nei casi di criticità.

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI).

Il PEI è il Piano Educativo Individualizzato, uno strumento di didattica inclusiva che consente al consiglio di classe di delineare un piano personalizzato per gli studenti con disabilità, fissando le attività e gli obiettivi da perseguire durante l'anno scolastico.

Il Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 ha introdotto il nuovo modello di PEI, aggiornando quanto definito dal D.L. 66/2017 in merito alle modalità di redazione. Il successivo Decreto ministeriale 153 del 2023 modifica il lavoro del Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), le azioni, i modelli, le linee guida.

A inizio anno gli insegnanti consultano la documentazione medica e scolastica redatta nei precedenti anni scolastici per avere un'idea delle caratteristiche dell'alunno. Nel primo mese di scuola gli insegnanti di sostegno, in collaborazione con i colleghi curricolari, effettuano un'attenta osservazione dell'alunno mettendo in evidenza i suoi punti di forza e di debolezza sia dal punto di vista socio-relazionale, sia educativo-didattico. Ciò permette di stilare il PEI che viene condiviso, discusso (eventualmente modificato) ed approvato in sede di primo incontro GLO (al quale sono presenti i docenti, la D.S. o un suo delegato, lo specialista Asl, la famiglia ed eventuali specialisti che lavorano con l'alunno).



**PROGETTO "STAR BENE A SCUOLA SI PUO'!"  
SUPPORTO e ASSISTENZA PSICOLOGICA AL PERSONALE SCOLASTICO,  
AGLI STUDENTI E ALLE FAMIGLIE**

Il nostro Istituto attraverso questo progetto, sulla scia dei riscontri positivi ottenuti negli scorsi anni da esperienze di attivazione di servizi di ascolto e di interventi psico-educativi rivolti a tutte le componenti della comunità scolastica, intende proporre attività di prevenzione primaria finalizzate alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio nell'ambiente scolastico. Si ritiene necessario offrire un servizio "allargato" che, oltre allo Sportello di Ascolto a cui rivolgersi in caso di difficoltà, preveda interventi di natura psicologica, educativa, formativa e informativa affiancando agli interventi individuali anche interventi nelle classi atti a favorire l'aggregazione del gruppo, lo spirito collaborativo, la capacità assertiva e di confronto, la gestione dello stress e dei conflitti.



## ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL' I.R.C.



Il d. lgs. 297/1994 "Testo unico sull'istruzione" all'art. 310 prevede e disciplina la facoltà di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.

All'atto dell'iscrizione i genitori esercitano tale diritto, su richiesta dell'autorità scolastica, senza che la loro scelta possa dar luogo ad alcuna forma di discriminazione. In relazione alle possibili opzioni previste dal modulo integrativo per le scelte degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, la organizza attività didattiche e formative secondo una programmazione di istituto.

### ✚ Attività didattiche e formative

Per gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, in considerazione dell'età e in accordo con gli indirizzi ministeriali (CM 130/86 e CM 316/87) che invitano le scuole a promuovere stili di vita positivi (rispetto dell'ambiente, della diversità di genere come valore, della cultura della legalità e della cittadinanza attiva), nel pieno rispetto del pluralismo che si configura come valore peculiare della Costituzione e rappresenta il principio educativo fondamentale del nostro sistema scolastico e del PTOF, si stabilisce di programmare attività attinenti ai valori della vita e della convivenza civile.

Per gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria verranno proposti percorsi didattici di approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti all'educazione civica.

### ✚ Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente

Qualora vi fossero, invece, richieste per usufruire della possibilità di impiegare l'ora alternativa come ora di studio individuale, lo studente può svolgere letture, ricerche, compiti ecc., e non riceverà una valutazione ma una attestazione.

### ✚ Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Il presente documento è stato approvato dal Collegio Docenti Unitario del 13 dicembre 2023 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n.7 nella seduta del 15 dicembre 2023.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Silvia Torrigiani