



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BOIC832006

I.C. DI PORRETTA TERME



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3



Contesto

Il nostro Istituto Comprensivo abbraccia tre ordini di scuola ed è costituito da dieci plessi: quattro sedi infanzia, quattro sedi primaria e due sedi secondaria di 1° grado a Indirizzo Musicale. La complessità dell'Istituto impone di mantenere l'impegno primario verso un raccordo tra i vari ordini di scuola e tra scuola e territorio, nella logica di una rete di supporto alla progettazione didattica e all'uso comune delle risorse disponibili. Il contesto socio-economico delle famiglie risulta variegato, a seconda dell'ubicazione dei diversi plessi. Le opportunità vanno individuate nella contaminazione culturale, nella necessità di educare alle differenze, all'eguaglianza, alla solidarietà, al valore della diversità. Dal punto di vista della composizione sociale, numerose famiglie si insediano nel territorio dove i costi delle abitazioni non sono troppo alti e i collegamenti pubblici per le città (Bologna e Pistoia) sono efficienti; in tal modo si iscrivono a scuola bambini che non hanno alle spalle reti parentali allargate (nonni, parenti ...) e i cui genitori lavorano fuori dal Comune. Relativamente agli alunni stranieri, l'uso prevalente in famiglia della lingua d'origine rallenta l'acquisizione della lingua italiana, con ripercussioni sugli apprendimenti e sulla qualità dell'integrazione.

Il territorio dove sono collocati i vari plessi scolastici è caratterizzato dalla difficoltà nei collegamenti tra le frazioni quindi buona parte degli alunni che vi risiede ha scarse opportunità extrascolastiche. Sono presenti situazioni di disagio economico in quanto le famiglie stanno attraversando un momento di difficoltà economica dovuta alla crisi occupazionale e alle conseguenze della pandemia. L'Istituto, per effetto della mobilità dei gruppi familiari, italofoni e non, che contraddistingue il comprensorio montano dal punto di vista delle dinamiche sociologiche, è spesso interessato dall'arrivo, in corso d'anno, di nuove iscrizioni.

L'Istituto, attento a ogni trasformazione, anche in relazione alle attività di orientamento scolastico e professionale, cerca di far cogliere agli alunni tutte le potenzialità offerte dall'ambiente nei suoi diversi aspetti storici, culturali, naturalistici e a tale scopo intrattiene rapporti con gli Enti istituzionali, con Associazioni e gruppi costituiti sul territorio, con i commercianti e le aziende locali. In seguito all'utilizzo della didattica a distanza (DAD), sono migliorate le competenze digitali di docenti, alunni e genitori e anche la collaborazione scuola-famiglia è stata implementata.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove di matematica e consolidare quelli in italiano.

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nei risultati della prova di matematica.

Attività svolte

Nelle programmazioni disciplinari di matematica potenziamento dell'ambito "dati e previsioni"
Periodici incontri per dipartimenti disciplinari (in orizzontale e in verticale)
Nella didattica di classe lavori a gruppi per fasce di livello (recupero/potenziamento)
Partecipazione ai giochi della matematica (scuola secondaria di 1° grado)
Corsi di recupero in orario extrascolastico di matematica e di potenziamento di italiano
Attività di preparazione e simulazioni prove INVALSI (matematica e italiano)

Risultati raggiunti

I risultati delle prove standardizzate mostrano che per matematica il traguardo prefissato è stato pienamente raggiunto

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIPROVEINVALSI.docx