



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

76.830,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. DI PORRETTA TERME

Codice meccanografico

BOIC832006

Città

ALTO RENO TERME

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

SILVIA

Cognome

TORRIGIANI

Codice fiscale

TRRSLV73H44G713H

Email

torrigianisilvia@icporretta.istruzione.it

Telefono

053422448

Referente del progetto

Nome

Nicola

Cognome

Zanna

Email

zannanicola@icporretta.istruzioneer.it

Telefono

053422448

Informazioni progetto

Codice CUP

H54D22004200006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21009

Titolo progetto

Impariamo insieme

Descrizione progetto

All'interno delle classi è in aumento il fenomeno degli alunni in situazioni di disagio e con difficoltà di apprendimento, senza considerare i numerosi studenti con bisogni educativi speciali. La presenza di queste situazioni necessita di interventi mirati a gestire le relazioni interpersonali e ad accogliere gli altri, anche attraverso l'acquisizione delle competenze di base e di adeguate strategie di studio. Ciascun alunno potrà allora sentirsi accolto e valorizzato, sperimentando la cooperazione e la condivisione all'interno del gruppo, saranno allontanati i rischi di assenze strategiche e frequenze irregolari, ripetenze e insuccessi, abbandono e dispersione scolastica. Il progetto mira a prevenire la dispersione scolastica e a promuovere il successo formativo per aiutare l'alunno ad esprimersi al meglio delle sue potenzialità. La scuola valorizza le esperienze e gli interessi del singolo studente e lo pone alla base del processo educativo, l'Istituto valorizza le peculiarità e la diversità di ciascuno adottando metodologie che pongono al centro del processo di apprendimento l'alunno con i suoi bisogni e le sue capacità. Attraverso diverse attività (tutoring o laboratori, percorsi di recupero e potenziamento, lavoro individuale o a piccoli gruppi), il progetto mira a sviluppare l'autonomia ed il senso critico. Offre un ausilio concreto per lo studio pomeridiano: disponibilità di spazi (aule e laboratori), supporti scolastici (computer e Internet), personale specializzato (docenti tutor, psicologi, tecnici). L'intenzione è di creare prima uno spazio accogliente dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico. Poi con l'obiettivo di aiutare a superare gli aspetti emozionali dell'insuccesso, il non sentirsi capace, si lavorerà affinché gli alunni affrontino i compiti e lo studio con tranquillità. In un ambiente e clima favorevole all'apprendimento si potrà imparare senza le componenti "ansia e competizione" del tradizionale contesto scolastico che potrebbero bloccare l'acquisizione delle competenze nei soggetti più sensibili emotivamente.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	40	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	16	Compilato	26.544,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	5	Compilato	11.865,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.221,55 €	1	Completato	13.221,55 €

Totale richiesto per l'intervento

76.830,55 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Comprensivo di Porretta Terme si trova nell'alta valle del Reno e si estende sui comuni di Alto Reno Terme e di Castel di Casio. Il territorio sul quale si sviluppano i dieci plessi (quattro scuole dell'infanzia, quattro primarie e due secondarie di I grado) è vasto e questa dislocazione territoriale comporta un notevole sforzo logistico nell'organizzazione delle varie attività. L'Istituto cerca di sopperire alla carenza di centri di aggregazione e alla scarsità di stimoli culturali sia collaborando con enti, associazioni e aziende locali sia incentivando la conoscenza e la valorizzazione dei diversi aspetti storici, culturali e naturalistici. Da diversi anni i comuni di Porretta Terme e Castel di Casio risentono del calo delle nascite mitigato dall'arrivo di famiglie provenienti da altre zone d'Italia o dall'estero; entrambi i comuni sono meta di un sostenuto flusso immigratorio ed è in crescita la percentuale di studenti non italofoni per i quali si devono organizzare corsi di alfabetizzazione. Le scarse opportunità lavorative e occupazionali offerte dalla zona, gli effetti della crisi economica comportano una frequente mobilità nel corso dell'anno scolastico di questi stessi alunni, con conseguente discontinuità scolastica e impatto negativo sulle attività di inclusione e di integrazione. Non si registrano gravi fenomeni di abbandono scolastico o casi di emarginazione, l'ambiente scolastico è abbastanza sereno, ma la presenza di studenti stranieri, di alunni con bisogni educativi speciali impone all'Istituto di predisporre nuove attività legate sia all'area linguistico-comunicativa sia all'area del consolidamento delle competenze di base funzionali all'inclusione degli studenti in condizioni di disagio al fine di garantire adeguati ritmi di apprendimento e favorire il successo formativo di ciascun alunno. Nel primo quadrimestre dell'a.s. 2022-2023, i dati sulla fragilità forniti da Invalsi relativamente alla scuola secondaria sono stati oggetto, all'interno dei consigli di classe, di analisi e confronto con le osservazioni degli insegnanti. Per quanto riguarda italiano e matematica è emerso quanto segue: 113 alunni con fragilità e a rischio fragilità, di cui 29 in 1^, 40 in 2^, 44 in 3^.

Il numero degli studenti stranieri nella scuola secondaria di I grado è di circa il 18% (43 su 234 alunni) rispetto al totale, di cui 10 alunni che necessitano di prima alfabetizzazione.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile

- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Enti/operatori economici con comprovata esperienza negli interventi rivolti al mentoring, al coaching, alla dispersione scolastica, all'orientamento in entrata e in uscita e ad attività laboratoriali inclusive.

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Saranno emessi avvisi di manifestazione di interesse rivolti sia ad enti del Terzo settore che ad altri Enti e operatori economici, finalizzati alla creazione di una "comunità educante" capace di coinvolgere alunne e alunni, famiglie e territorio per la progettazione, gestione e realizzazione di azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, tenendo conto dei seguenti orientamenti-chiave, per garantirne l'efficacia e il raggiungimento del target.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto prevede le seguenti modalità di coinvolgimento delle famiglie: informazione preliminare alle famiglie degli allievi, con il coinvolgimento attivo dei membri del Consiglio di Istituto e dei rappresentanti di classe quali mediatori tra il team per il contrasto alla dispersione e tutti i genitori; comunicazioni circa le attività messe in campo per gli allievi tramite i canali ufficiali della scuola: registro Nuvola, mail istituzionale, app Google; incontri dedicati ai genitori dei ragazzi coinvolti, tenuti da esperti interni o esterni, per l'orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado, con particolare attenzione ai genitori provenienti da contesti migratori, da accompagnare con specifica mediazione interculturale.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto contiene un'ampia proposta di attività prevedendo spazi di co-progettazione con docenti dei consigli di classe interessati ed invitati alla collaborazione al fine di unire le competenze e produrre alcuni materiali da condividere: schede di osservazione per monitorare i miglioramenti, la ricaduta sugli apprendimenti e sul comportamento di classe. Per soddisfare i bisogni educativi degli alunni in difficoltà di apprendimento e/o a rischio dispersione scolastica, al fine di garantire l'efficacia degli interventi di potenziamento didattico e di migliorare il loro percorso scolastico alcuni studenti potranno essere coinvolti in più percorsi individuali e in piccolo gruppo. Oltre all'ampliamento delle competenze di base, la scuola ha elaborato altri percorsi: 1. Percorsi individuali di mentoring, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale: a. mentoring motivazionale, supporto allo studio e alla scelta consapevole della scuola secondaria di II grado, attraverso il potenziamento delle abilità cognitive e metacognitive; b. sostegno alle competenze disciplinari focalizzato sul consolidamento dell'italiano come lingua dello studio. 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno: a. corsi di italiano e matematica, per il riallineamento delle competenze in ingresso degli alunni fragili; b. corsi di recupero di italiano, matematica in itinere per alunni con lacune nelle competenze di base; c. alfabetizzazione e potenziamento dell'Italiano Lingua 2 per alunni provenienti da contesti migratori. Tali interventi sono finalizzati a potenziare la competenza di lettura, semantico-lessicale, logico-matematica, in coerenza con i quadri di riferimento delle prove Invalsi, all'interno di un approccio metacognitivo volto a sviluppare un metodo di studio consapevole. 3. Laboratori co-curricolari a. attività da svolgersi durante l'anno scolastico per sviluppare percorsi finalizzati non solo al potenziamento e consolidamento delle competenze disciplinari, ma anche allo "stare bene con gli altri facendo". L'integrazione tra l'offerta formativa curricolare e co-curricolare è già esistente nell'Istituto, ma sarà implementata attraverso la coprogettazione degli interventi da parte degli esperti esterni e dei docenti interni, la realizzazione da parte del team progettuale di strumenti per la valorizzazione dei percorsi co-curricolari degli alunni.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà presieduto dalla Dirigente scolastica che seguirà tutte le fasi del progetto, promuovendo costantemente i rapporti con il territorio e con l'utenza. Il team sarà composto da figure che all'interno della scuola rivestono un ruolo strategico nella prevenzione della dispersione. Si riunirà alternando momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. La Dirigente scolastica assegnerà ai diversi componenti del gruppo i compiti e le responsabilità connesse. Tutte le riunioni del gruppo di progettazione saranno verbalizzate e ciascun membro provvederà a compilare il proprio timesheet. Il team dovrà procedere a un'analisi di contesto e supportare la scuola nell'individuazione delle alunne e degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, mappare i loro fabbisogni, coadiuvare la Dirigente scolastica nella progettazione e nella gestione degli interventi, monitorare lo stato di avanzamento del progetto e delle diverse attività per individuare eventuali punti di debolezza o eventuali scostamenti rispetto al target da raggiungere.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
25.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

64

Importo totale (numero edizioni)

26.544,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti				678,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

11.865,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica**Descrizione**

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	388.86	13.221,24 €
				Importo totale attività	13.221,24 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	93	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	93	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.