

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	TABELLA DI ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE in riferimento a conoscenze, abilità, competenze
AVANZATO	<p>Conoscenze approfondite su meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; nell'ambito scolastico assume comportamenti responsabili con atteggiamenti collaborativi, ruoli e partecipazione attivi; attua modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende pienamente il significato delle regole e le rispetta; esprime e manifesta in autonomia riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; utilizza autonomamente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, utili nell'attività di studio e in ambito quotidiano ed è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
INTERMEDIO	<p>Conoscenze generalmente complete e sicure su meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; nell'ambito scolastico assume adeguati comportamenti e atteggiamenti, giusti ruoli e buoni comportamenti di partecipazione; attua in generale modalità idonee di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto attivo e di dialogo; comprende il significato globale delle regole e le rispetta; esprime e manifesta alcune riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio positivo contributo; utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, utili nell'attività di studio e in ambito quotidiano ed ha una conoscenza accettabile delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
BASE	<p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette su meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; nell'ambito scolastico, assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione accettabili; attua modalità semplici di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo; comprende il significato delle regole, ma fatica a rispettarle; esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza se guidato dall'insegnante; agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un semplice contributo; utilizza, anche con l'aiuto dell'insegnante, le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, utili nell'attività di studio e in ambito quotidiano ed è a conoscenza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Conoscenze generiche e parziali su meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; nell'ambito scolastico, assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione se stimolato ad intervenire; attua modalità non sempre coerenti di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo; a volte non comprende il significato delle regole e fatica a rispettarle; esprime, con l'aiuto dell'adulto, e manifesta raramente riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un semplice contributo; utilizza con fatica le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, utili nell'attività di studio e in ambito quotidiano, guidato è a conoscenza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VOTO	TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO NUMERICO in riferimento a conoscenze, abilità, competenze
10	Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite; ottime capacità di analisi e comprensione, di rilevare nessi e di applicare le abilità connesse ai temi trattati, di rapportare quanto studiato a esperienze concrete con pertinenza e completezza; costante e consapevole assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; piena consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni e argomentazioni personali e originali, proposte di miglioramento.
9	Conoscenze ampie, approfondite; apprezzabili capacità di analisi e comprensione, di mettere in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collegare le conoscenze alle esperienze vissute; costante adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; piena consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni e argomentazioni personali.
8	Conoscenze sicure e complete; buone capacità di utilizzarle nel lavoro, di analisi e comprensione; discreta autonomia nel mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati; pertinente collegamento fra esperienze vissute e quanto studiato; soddisfacente adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e buona consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni personali.
7	Conoscenze globalmente complete e sicure; adeguate capacità di analisi e comprensione, di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, di collegare conoscenze ed esperienze con il supporto dell'insegnante; adozione di comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica; sufficiente consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni personali.
6	Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti più significativi; accettabili capacità di analisi e di comprensione, di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni semplici e vicine alla propria diretta esperienza o con l'aiuto dell'insegnante; adozione di atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e capacità di riflessione discontinue, solo se sollecitate dagli adulti.
5	Conoscenze generiche e parziali; limitata capacità di comprensione e analisi; ridotta capacità di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, e solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo degli insegnanti e dei compagni; adozione di atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica; ridotta consapevolezza

	della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
< 5	Conoscenze minime, frammentarie e non consolidate; scarsa capacità di comprensione e analisi; scarsa capacità, solo occasionale e solo con il supporto di insegnanti o compagni, di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati; adozione solo occasionale di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessità di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.